

Ausbildung und Professionalisierung

Die hier aufgeführte Literatur stammt aus den Angaben der Projekte in der DJI-Datenbank ProKiTa. Sie stellt daher eine begrenzte Auswahl dar.

Stand: Juli 2006

Altrichter, H./Posch, P.: Lehrer erforschen ihren Unterricht. Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung, Bad Heilbrunn, Klinkhardt, 1998

Arbeitsstab Forum Bildung: Empfehlungen und Einzelergebnisse des Forum Bildung, Köln, 2002

Artelt, C. et al. (Hrsg.): PISA 2000, Zusammenfassung zentraler Befunde, Berlin, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 2001

Beher, K./Hoffmann, H./Rauschenbach, T.: Das Berufsbild der ErzieherInnen. Vom fächerorientierten zum tätigkeitsorientierten Ausbildungskonzept, Neuwied, Luchterhand, 1999

Bolscho, D./Seybold, H.: Umweltbildung und ökologisches Lernen, Berlin, Cornelsen Scriptor, 1996

Bosse, U.: Gruppenprozesse und Organisationsentwicklung in selbstorganisierten Einrichtungen, Frankfurt am Main, Eigenverlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge, 1993

Bronfenbrenner, U.: Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Natürliche und geplante Experimente, Stuttgart, Fischer TB, 1981

Bundesministerium für Jugend, Familie, Frauen und Gesundheit (Hrsg.): Achter Jugendbericht, Bericht über Bestrebungen und Leistungen der Jugendhilfe, Bonn, 1990

Burbach, M.: betriebliche Förderung von Kinderbetreuung. Das Frankfurter Modell. Organisatorische, finanzielle und rechtliche Aspekte, München, DJI Verlag, 1997

Burtscher, I.M.: Mehr Spielraum für Bildung. Kindertagesstätten als Bildungseinrichtungen der Zukunft, München, Don Bosco, 2000

Burtscher, I.M.: Vorschulkinder kompetent begleiten. Bildungsauftrag der Kindergartenpädagogin, In: Unsere Kinder, Heft 5, S. 114-119, 2003

Cramer, M.: Arbeitszeitmodelle und Dienstplangestaltung, Weinheim, Basel, Beltz, 2003

Curtis, D./Carter, M.: Reflecting Children's Lives. A Handbook for Planning Child-Centered Curriculum, Saint Paul, Redleaf Press, 1996

Danner, S.: Konzepte für die wissenschaftliche Begleitung des Modellprojektes zur Implementierung des Bildungsauftrages von Kindertagesstätten in der Stadt Leipzig, Stadt Leipzig (Hrsg.): Die PISA-Studie – eine Herausforderung an die Kommunalpolitik, Die 6. Stadtwerkstatt, S. 93-107, 2002

Deutsches Jugendinstitut e.V. (Hrsg.): DJI-Projekt „Orte für Kinder“. Öffnung nach innen. Veränderung von Konzepten, Differenzierung und Integration, Projektblatt, München, 1993

Dewe, B./Ferchhoff W./Radtke F.-O.: Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern, Opladen, Leske & Budrich, 1992

Dippelhofer-Stiem, B./ Nakath, J.: Schulische Anforderungen und berufliche Sozialisationsumwelt. Junge Erzieherinnen im Übergang in die Praxis, In: Die berufsbildende Schule, Jg. 50, Heft 5, S. 148–152, 1998

Dippelhofer-Stiem, B.: Antizipatorische Sozialisation: Prozesse und Folgen für die Einmündung in den Beruf, In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, Heft 4, S. 356–370, 2001

Dippelhofer-Stiem, B.: Bildungskonzeptionen junger Erzieherinnen. Längsschnittliche Analysen zur Stabilität und Wandel, In: Empirische Pädagogik, 14 Heft 4, S. 327–342, 2000

Dippelhofer-Stiem, B.: Die vorschulische Bildungsinstitution als Kontext frühkindlicher Sozialisation, In: Grundmann, M./Lüscher, K. (Hrsg.): Sozialökologische Sozialisationsforschung, ein anwendungsbezogenes Lehr- und Studienbuch für Studierende und Praktiker, Konstanzer Beiträge zur sozialwissenschaftlichen Forschung, Band 9 Konstanz, Universitätsverlag, S. 227-242, 2000

Dippelhofer-Stiem, B.: Fachschulen für Sozialpädagogik aus der Sicht von Absolventinnen, Ergebnisse einer empirischen Studie, In: Therisch, R./Höltershinken, D./Neimann, K. (Hrsg.): Die Ausbildung von Erzieherinnen, Entwicklungstendenzen und Reformansätze, Weinheim, Juventa, S. 77-90, 1999

Dippelhofer-Stiem, B.: Zur Qualität der fachlichen Ausbildung. Absolventinnen nehmen Stellung, In: Kita Aktuell, 6 Jg., Heft 10, S. 195–197, 1997

Enste, D.H.: Entscheidungsheuristiken – Filterprozesse, Habits und Frames im Alltag. Theoretische und empirische Ergebnisse der Überprüfung eines modifizierten SEU-Modells, Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 50, S. 442-470, 1998

Feeney, S./Freeman N. K.: Ethics and the Early Childhood Educator. Using the NAEYC Code, Washington, D. C., National Association for the Education of Young Children, 1999

Filzinger, O.: Fackel – Unterstützung der Ausbildung von Migrantinnen zu Fachkräften im Elementarbereich – eine arbeitsmarktpolitische Maßnahme in der Trägerschaft des IPE, gefördert vom Land Rheinland-Pfalz und vom Europäischen Sozialfond, KiTa aktuell (Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz, Saarland), 11/5, S. 114-116, 2003

Filzinger, O.: Potentiale stärken – Junge Migrantinnen und Migranten in Ausbildung und Beruf, In: Projektgruppe InPact (Hrsg.): Dokumentation der Fachtagung am 27. November 2002 in Ludwigshafen, S. 42-46, 2002

Freiling, T.: Qualitätsentwicklung in selbstorganisierenden Systemen. Ein Beitrag zur Förderung der Organisationsqualität in Kinderbetreuungseinrichtungen freier Träger (Elterninitiativen), Kassel, kassel university press, 2003

Fried, L.: Präventive Bildungsressourcen des Kindergartens als Antwort auf interindividuelle Differenzen bei Kindergartenkindern, In: Liegle, L./Treptow, R. (Hrsg.): Neubestimmung von Bildung in der Pädagogik der frühen Kindheit und der Sozialpädagogik, Freiburg, Lambertus, 2002

Fried, L.: Qualität von Kindergärten aus der Perspektive von Erzieherinnen: Eine Pilotuntersuchung, Dippelhofer-Stiem, B., Frey, A. (Hrsg.): Kontextuelle Bedingungen, Kompetenzen und Bildungsvorstellungen von Erzieherinnen. Empirische Pädagogik, 16, H2 (Themenheft), S. 191-209, 2002

Fried, L.: Zur Struktur des Professionswissens von ErzieherInnen im Hinblick auf die Qualität von Kindergärten – eine Forschungsnotiz, In: Otto, H.-U./Oelerich, G./Micheel, H.-G. (Hrsg.): Empirische Forschung. Sozialarbeit – Sozialpädagogik – Soziale Probleme, Neuwied, Luchterhand, 2003

- Fthenakis, W./Textor, M.** (Hrsg.): Pädagogische Ansätze im Kindergarten, Weinheim/Basel, Beltz, 2000
- Gardner, H.:** Der ungeschulte Kopf. Wie Kinder denken. Stuttgart, Klett-Cotta, 1996
- Gardner, H.:** The unschooled mind. New York, Basic Books, 1991
- Hartmann, W./Stoll, M./Chisté N./Hajszan, M.:** Bildungsqualität im Kindergarten. Transaktionale Prozesse, Methoden, Modelle. Band 2 der Schriftenreihe des Charlotte Bühler-Instituts, Wien, öbv et hpt, 2000
- Hentig von, H.:** Bildung, München, Hanser 1996
- Herzog, W.:** Gesellschaftlicher Wandel und schulische Autonomie – Erneuerung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung, In: Beiträge zur Lehrerbildung, Jg. 12, Heft 2, S. 206–223, 1994
- Herzog, W.:** Von der Persönlichkeit zum Selbst. Das Bild des Lehrers im Wandel der pädagogischen Semantik, In: Die Deutsche Schule, Jg. 93, Heft 3, S. 317–331, 2001
- Hunfeld, M./Wrege, B.:** Sexualpädagogik in der Hochschulausbildung, Abschlußbericht eines Forschungsprojektes, Bielefeld, 1990
- Huppertz, N.:** Die Leitung des Kindergartens, Freiburg, Herder, 1988
- Huppertz, N.:** Schwarz auf weiß. Praktische Hilfen zur Erstellung einer Konzeptionsschrift, In: Kindergarten heute, Heft 9, S. 28–36, 1995
- Huppertz, N.:** Wir erstellen eine Konzeption. Anleitungen und Beispiele aus der Kindergartenpraxis, München, Don Bosco Verlag, 1996
- Institut IPE (Hrsg.):** Jahresbericht des IPE – Institut für Interkulturelle Pädagogik im Elementarbereich e.V., für das Jahr 2001, Mainz, ohne Verlag, zu beziehen über das Institut IPE, 2001
- Institut IPE (Hrsg.):** Jahresbericht des IPE – Institut für Interkulturelle Pädagogik im Elementarbereich e.V., für das Jahr 2002, Mainz, ohne Verlag, zu beziehen über das Institut IPE, 2002
- Irskens, B.:** Der rote Faden, In: Welt des Kindes, München, Heft 6, S. 40–44, 1992
- Jakubeit, G.:** Kann denn Leiten Sünde sein? Bremen, Bremische evangelische Kirche, Eigenverlag, 2000
- Jerg, J./Schumann, W./Thalheim, S.:** Von Anfang an – Qualifizierung zur InklusionsassistentIn, Reutlingen, Diakonie-Verlag, 2003
- Jerg, J.:** Ein Kindergarten für alle – Zwischenbericht zum Modellprojekt „Qualifizierung von InklusionsassistentInnen und anderen pädagogischen Fachkräften“, Reutlingen, Evangelische Fachhochschule Reutlingen-Ludwigsburg, 2002
- Kahle, I.:** Das professionelle Selbst- und Fremdbild im Erzieherinnenberuf, Am Beispiel der Erzieherin im evangelischen Kindergarten, Aachen, Verlag Shaker, 2000
- Kontos, S./Burchinal, M./Howes, C./Wisseh, S./Galinsky, E.:** An Eco-behavioral Approach to Examining the Contextual Effects of Early Childhood Classrooms, Early Childhood Research Quarterly, 17, S. 239-258, 2000
- Krappmann, L./Peukert, U.** (Hrsg.): Altersgemischte Gruppen in Kindertagesstätten. Reflexionen und Praxisberichte zu einer neuen Betreuungsform, Freiburg i. Br., Lambertus, 1995

- Krenz, A.:** Eine Entscheidung, die sich immer lohnt. Erarbeitung einer Einrichtungskonzeption, In: Kindergarten heute, Freiburg i. Br., Heft 3, S. 3-10, 1993
- Künkel, A./Watermann, R.:** Management im Kindergarten, Freiburg, Herder, 1993
- Laewen, H.-J.:** Der Projektverbund Bildung in der Kindertageseinrichtung, Konzeption und erste Erfahrungen, KiTa aktuell, 3, S. 65-68, 2004
- Litt, T.:** Führen oder Wachsenlassen. Eine Erörterung des pädagogischen Grundproblems, Stuttgart, Klett, 1960
- Lutz, E./Netscher, M.:** Handbuch ökologischer Kindergarten, herausgegeben vom Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland (BUND), Freiburg, Basel, Wien, 1996
- Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin, Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften Kiel, Humboldt-Universität Berlin:** TIMSS II, Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich, Zusammenfassung deskriptiver Ergebnisse, Berlin, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1997
- Mayr, T.:** Problemkinder im Kindergarten – ein neues Aufgabenfeld für die Frühförderung? Epidemiologische Grundlagen, Frühförderung interdisziplinär, 16, S. 145-159, 1997
- Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes NRW:** Bildungsvereinbarung NRW, Vereinbarung zu den Grundsätzen über die Bildungsarbeit der Tageseinrichtungen für Kinder, August 2003
- Modellprojekt Sexualpädagogik** (Hrsg.): Zwischen Persönlichkeitslernen und Arbeitsfeldorientierung, Dokumentation der Abschlussfachtagung des Modellprojekts „Sexualpädagogik in der Fachschule und Berufsfachschule für Sozialpädagogik“, Landesinstitut für Theorie und Praxis der Schule (IPTS), Kronshagen, 1999
- Mollenhauer, K.:** Vergessene Zusammenhänge – über Kultur und Erziehung. München, Juventa, 1983
- Musiol, M./Nobis, B.:** Die eigene Biographie als Lernpotenzial für Erzieherinnen, TPS 2, S. 26-29, 2002
- Philipps, I.-M./Sielert, U.:** Sexualpädagogische Aus- und Fortbildungsangebote für MitarbeiterInnen des Bildungs-, Sozial- und Gesundheitswesens der Bundesrepublik Deutschland. Eine Expertise im Auftrag der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Dortmund, 1994
- Rauschenbach, T./Beher, K./Knauer, D.:** Die ErzieherIn. Ausbildung und Arbeitsmarkt, Weinheim, München, Beltz, 1996
- Rauschenbach, T./Galuske, M.:** Die Zukunft sozialer Berufe in den neuen Bundesländern. Zum Bedarf an Hochschulausgebildeten und Akademikern im Arbeitsmarkt Jugendhilfe, In: Archiv für Wissenschaft und Praxis der sozialen Arbeit, Jg. 18, Heft 4, 1997
- Rauschenbach, T./Schilling, M.** (Hrsg.): Das Ende der Fachlichkeit? Soziale Berufe und die Personalstruktur der Kinder- und Jugendhilfe im vereinten Deutschland, In: Neue Praxis, Jg. 27, Heft 1, S. 22-54, 1997
- Reich, K.:** die Ordnung der Blicke. Perspektiven des interaktionistischen Konstruktivismus, Band 1 und 2, Neuwied, Luchterhand, 1998
- Rieken, I.:** Soziales Engagement in Elterninitiativen. Zwischen theoretischen Konzepten und Alltagswirklichkeit, Bielefeld, Kleine Verlag, 2000
- Rudow, B.:** Arbeits- und Gesundheitsschutz bei ErzieherInnen – ein vernachlässigtes Thema, KIEBITZ, Nr. 1, S. 18-22, 2002

Rudow, B.: Arbeits- und Gesundheitsschutz bei ErzieherInnen, KiTa aktuell BW, Nr. 2, S. 28-30, 2003

Rudow, B.: Belastungen und der Arbeits- und Gesundheitsschutz bei ErzieherInnen, IGO Mannheim, Mühlhausen (Projektbericht), Auszüge in: www.gew-bw.de, 2004

Rudow, B.: Der Arbeits- und Gesundheitsschutz bei Erzieherinnen in Sachsen-Anhalt. Sicherheitsforum (Mitteilungsblatt der UK Sachsen-Anhalt), Nr. 3, S. 7-10, 2005

Rudow, B.: Der Arbeits- und Gesundheitsschutz im Lehrerberuf. Gefährdungsbeurteilung der Arbeit von LehrerInnen, Ludwigsburg, Süddeutscher Pädagogischer Verlag, 2000

Schäfer, G.E.: Bildungsprozesse im Kindesalter, Weinheim/München, Juventa, 1995

Schäfer, G.E.: Bildungsprozesse im Kindesalter. Selbstbildung, Erfahrung und Lernen in der frühen Kindheit, Weinheim, München, Beltz, 1995

Schäfer, G.E.: Frühkindliche Bildungsprozesse, Neue Sammlung, 39/2, S. 213-226, 1999

Schlummer, B./Schlummer, W.: „Damit es morgen in der Zeitung steht!“ Sich durch Fortbildung für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit qualifizieren, In: KiTa spezial, Sonderausgabe zu „KiTa aktuell“, Kronach, Heft 3, S. 45–47, 2000

Schlummer, B./Schlummer, W.: Erfolgreiche Konzeptionsentwicklung in Kindertagesstätten, München, Ernst Reinhardt, 2003

Schlummer, B./Schlummer, W.: Professionalisierung im Kontext von Konzeptionsentwicklung in Tageseinrichtungen für Kinder. Ergebnisse einer quantitativen und qualitativen Untersuchung, In: Unsere Jugend, München, Heft 3, S. 122–131, 2003

Schlüter, D./Stammler, H.-G.: Dokumentation und pädagogische Auswertung zum Projekt „Luftikus – Phänomene der unbelebten Natur im Kindergarten“, Universität Bielefeld, Eigenvertrieb, 2002

Schneider, H.: Erzieherinnen und Kreativität. Subjektive Theorien zu einem Kernkonzept der elementarpädagogischen Bildungsarbeit, Hamburg, Kovac, 2003

Schön, D.A.: Educating the Reflective Practitioner, San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1987

Sielert, U.: Sexualpädagogik in der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern, eine Expertise zur Bestimmung curricularer Planungsdaten im Auftrag der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Köln, unveröffentlicht, 1996

Singer, W.: Ein neues Menschenbild? Baden-Baden, Suhrkamp, 2003

Spöhring, W.: Qualitative Sozialforschung. Teubner Studienskripten, Stuttgart, Teubner, 1995

Stammler, H.-G./Schlüter, D./Syassen, H.: Dokumentation zum Projekt „Luftikus – Phänomene der unbelebten Natur im Kindergarten“, Universität Bielefeld, Eigenvertrieb, 2003

Stammler, H.-G.: Kinder, Kunst und Küchenexperimente, Welt des Kindes, 5, S. 8-11, 2003

Stoltenberg, U. (unter Mitarbeit von Susanne Schubert und Jasmin Godemann): Zukunftsfähige Umweltbildung in der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern, Reader Grundlagen- und Theorieband, Berlin, UNESCO-Verbindungsstelle für Umwelterziehung, 2000

Stoltenberg, U./Schubert, S.: Zukunftsfähige Umweltbildung in der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern, Projektbericht Entwicklung und Evaluation eines Modellseminars für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren für Umweltbildung im Kindergarten in der Erzieherausbildung, Berlin, UNESCO-Verbindungsstelle für Umwelterziehung, 2000

Sundell, K.: Examining Swedish Profit and Nonprofit Child Care: The Relationship between Adult-to-Child Ratio, Age Composition in Child Care Classes, Teaching and Children's Social and Cognitive Achievements, *Early Childhood Research Quarterly*, 15, 1, S. 91-114, 2000

Thiersch, H.: Lebensweltorientierte soziale Arbeit. Aufgaben der Praxis im sozialen Wandel, Weinheim, Juventa, 1992

Tietze, W.: Wie gut sind unsere Kindergärten, Neuwied, Luchterhand, 1998

Ulich, K.: Erziehungsziele und Erziehungsschwierigkeiten aus der Sicht von Erzieherinnen. Eine qualitative Studie, *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 36, S. 56-60, 1989

Universität Bielefeld: Luftikus – Phänomene der unbelebten Natur für Kindergartenkinder, VHS/DVD, ca. 55 Minuten, Dokumentation über das gesamte Projekt, Eigenvertrieb, 2002

Utz, H./Braun, C.: Ich weiß euch eine grüne Welt: Umweltpädagogik für Kindergarten, Hort und Vorschule, Wien, ARGE Umwelterziehung in der Österreichischen Gesellschaft für Natur- und Umweltschutz, 1993

Vandenbussche, E. et al.: Beobachtung und Begleitung von Kindern. A processoriented child monitoring system, Deutsche Ausgabe, Hrsg. Fachschule für Sozialpädagogik, Erkelenz, Leuven, 1999

Wannack, E.: Das Fach Didaktik in der Kindergärtnerinnen-Ausbildung. Eine Befragung von Didaktiklehrerinnen im Kanton Bern, Forschungsbericht Nr. 17, Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie, Universität Bern, 1997

Wannack, E.: Erhebung von Merkmalen der Berufsfelder Kindergarten und untere Klassen der Primarstufen im deutschsprachigen Teil des Kantons Bern, Projektbericht GKL, Bern, Institut für Pädagogik und Schulpädagogik, Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik, 2001

Wannack, E.: Kindergarten und Grundschule zwischen Annäherung und Abgrenzung, Münster, Waxmann Verlag, 2004

Weinberger, S.: Klientenzentrierte Gesprächsführung. Eine Lern- und Praxisanleitung für helfende Berufe, Weinheim, Beltz, 1998

Winsler, A. et al.: The Social and Behavioral Ecology of Mixed-age and Same-age Preschool Classrooms: A Natural Experiment, *Applied Developmental Psychology*, 23, S. 305-330, 2002

Wolfram, W.-W.: Präventive Kindergartenpädagogik. Grundlagen und Praxishilfen für die Arbeit mit auffälligen Kindern, Weinheim, Juventa, 1995

Wunderer, R.: Führung und Zusammenarbeit in Unternehmen, Stuttgart, Schaeffer-Pöschel, 1997

Wüstenberg, W.: Soziale Kompetenz 1 – 2-jähriger Kinder, Frankfurt a. M., Eigendruck, Bezug: Johann Wolfgang Goethe Universität, Institut für Sozialpädagogik und Erwachsenenbildung, Senkenberganlage 15, 60325 Frankfurt a. M., 1992